

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад №2 «Солнышко»

ПРОГРАММА

профессионального саморазвития педагога

«Нравственно-патриотическое воспитание.

**Приобщение детей дошкольного возраста к истории и
культуре своего народа»**

на 2025-2030 гг.

Разработала:

Рябова О.И., воспитатель

1Подготовительный этап.

№	Содержание работы	Сроки реализации
	«Нравственно-патриотическое воспитание. Приобщение детей к истории и культуре своего народа»	2025-2030г.
1	Цель: повышение своего уровня компетентности и профессионализма по теме «Нравственно-патриотическое воспитание. Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре своего народа»; внедрение и применение проектного метода в работе с детьми, педагогами и родителями. Задачи: 1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы и поиска информации в интернете. 2. Разработать перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами ДОУ. 3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года. 4. Создать в группе предметно-развивающую среду. 5. Подготовить и провести консультации для педагогов и родителей. 6. Подготовить творческий отчет для педагогического совета и родительского собрания об итогах реализации работы.	
	Актуальность Актуальность патриотического воспитания в детских садах обусловлена необходимостью формирования нравственных ориентиров, любви к своей Родине, истории и культуре, а также соответствием задачам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В дошкольном возрасте дети эмоциональны, пытливы и готовы к восприятию информации, что позволяет закладывать основы будущего гражданства, формировать чувство гордости, формировать чувство гордости и уважения к отечеству.	
	Срок работы по теме саморазвития:	5 лет
	Форма саморазвития: индивидуальная, групповая.	
	Ожидаемые результаты: • повышение компетентности в вопросах патриотического воспитания детей; • повышение качества воспитательно-образовательного процесса. • благоприятная динамика воспитанников уровня знаний и навыков по теме; • обобщение работы на районном уровне и в СМИ.	

2 этап. Аналитический этап.

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Изучение необходимой литературы и поиск информации в интернете по теме «Нравственно-патриотическое воспитание. Приобщение детей к истории и культуре своего народа»	2025-2030уч.год
2	Составление плана работы по самообразованию на учебный год	Ежегодно Сентябрь
3	Проведение диагностики детей по интересующей проблеме	Ежегодно Октябрь, Апрель

3 этап. Организационный (обобщение)

№	Содержание работы	Сроки реализации
	Теоретическая часть. Изучение литературы: 1. Богачева И.В., Гиненский В.Л., С.И.Губанова, А.П. Казаков, Г.А.Кузьменко Мое Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г. 2. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед – рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. 3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с. 4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.- 160с. 5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013г. -104с. 6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015г. -112с. 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.	2025-2030гг.

	Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015г. -96с. 8. Истоковедение. Том 5. И.А.Кузьмин–М.: Издательский дом «Истоки», 2009г. 9. Истоковедение. Том 11. И.А.Кузьмин–М.: Издательский дом «Истоки», 2009г. 10. Кузьмин И.А. Книги для развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010г.(Добрый мир, Добрая книга, Дружная семья, В добрый путь, Добрая забота, Благодарное слово, Верность родной земле, Радость послушания, Светлая надежда, Добрые друзья, Мудрое слово, Сказочное слово, Напутственное слово, Светлый образ, Мастера и рукодельницы, Семейные традиции.) 11. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст – Волгоград: Учитель, 2013. – 65 с. 12. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с. 13. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности – Волгоград: Учитель, 2015.-116с. 14. Тимофеева Л.О. [и др.]. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2015.- 173с. 15. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфета, 2015. – 96с. 16. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96.	
	Подобрать формы и методы работы, с детьми и родителями, соответствующие конкретным условиям работы в нашем детском саду	2025-2030г.
	Практическая часть. Внедрение в практику собственной профессиональной деятельности, современных педагогических технологий Проводить работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по нравственно-патриотическому воспитанию и приобщению к истории и культуре своего народа. - Проведение занятий и бесед; - Проведение игр; - Разучивание стихотворений, песен; -Подготовка детей к выступлению на праздниках «День защитника Отечества». «9 мая»; - Проведение театрализованных игр; - изготовление настольных игры; - изготовление лепбуков; - подготовка наглядного материала;	2025-2030 гг.

	-организация предметно-пространственной среды; - ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию патриотизма у дошкольников. -Посещение открыты занятий у воспитателей своего ДООУ и района; -посещение педсоветов, семинаров, конференций;	
	Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	2025-2030 гг.
	Опубликовывать свои статьи на темы образования и воспитания в СМИ.	2025-2030 гг.
	Принимать активное участие в работе муниципального педагогического совета и районного МО воспитателей детских садов.	2025-2030 гг.
	Организовывать мастер-классы, семинары-практикумы.	2025-2030 гг.
	Повышать квалификацию.	2025-2030 гг.
	Этап самоконтроля. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности Видеть личностные недостатки и уметь организовывать себя на их устранение, систематически заниматься самовоспитанием.	2025-2030 гг.

4 этап Завершающий.

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Оформление результатов работы по теме «Нравственно-патриотическое воспитание. Приобщение детей к истории и культуре своего народа»	2030г.
2	Оформление опыта работы: «Нравственно-патриотическое воспитание. Приобщение детей к истории и культуре своего народа»	2030г.

5 этап. Презентационный.

№	Содержание работы	Сроки реализации
	Презентационный материал	
1	Круглый стол «Использование современных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО по духовно-нравственному развитию»	2026
2	Участие в педагогических советах ДОО по духовно-нравственному развитию	2027
3	Участие в конкурсе "Лучшая методическая разработка"	2027
4	Открытое занятие "Живая и неживая природа" для детей 4-5 лет, в соответствии с ФГОС ДО.	2028г.

5	XIII Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь»	ежегодно
6	Опыт работы по теме «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»	2029 г.
7	Опыт работы по теме «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром».	2030

Практический выход:

1. посещать семинары, конференции, занятия коллег;
2. принимать участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом с коллегами;
3. выступить на заседаниях МО с обобщением результатов опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности в вопросах патриотического воспитания детей;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
- благоприятная динамика воспитанников уровня знаний и навыков по теме;
- обобщение работы на районном уровне и в СМИ.

Источники самообразования:

- Изучение методической литературы, журналов, информации в сети Интернет
- Проводить семинары мастер-классы
- Участвовать в конкурсах
- Проходить курсы повышения квалификации
- Проводить и посещать открытые занятия

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Цель	Сроки
Этап самопознания			
1.	Изучение методической литературы по проблеме приобщения детей к истории и культуре своего народа. (Приложение 1) Создание нормативно-правовой базы для работы по нравственно-патриотическому воспитанию (Приложение 2) Изучение опыта работы воспитателей через сеть Интернет	Изучить направления работы по проблеме приобщения детей к истории и культуре своего народа Повышение собственной профессиональной компетенции по проблеме	2025-2026г
Этап реализации			
3.	Подобрать формы и методы работы, с детьми и родителями, соответствующие конкретным условиям работы в нашем детском саду (Приложение 4)	Обеспечение необходимых условий для реализации программы Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	2026-2027г
4.	Внедрение в практику собственной профессиональной деятельности, современных педагогических технологий Проводить работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по приобщению детей к истории и культуре своего народа	Развивать творческий потенциал воспитанников и создавать необходимые условия для активизации познавательной исследовательской деятельности Повышение качества образования посредством эффективного взаимодействия с семьёй	2027-2030г.
5.	Участвовать во всех профессиональных конкурсах	Повышение собственной профессиональной	2025-2030г.

	на муниципальном, региональном, федеральном уровнях Опубликовывать свои статьи на темы образования и воспитания в СМИ. Принимать активное участие в работе муниципального педагогического совета и районного МО воспитателей детских садов. Организовывать мастер-классы, семинары-практикумы. Повышать квалификацию.	компетенции, профессионального уровня Повышение собственного профессионального уровня Умение обобщать результаты своих исследований в виде научно-практических статей, методических пособий, рекомендаций Выступать с научными докладами о достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта.	
	Этап самоконтроля.		
6.	Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности	Видеть личностные недостатки и уметь организовывать себя на их устранение, систематически заниматься самовоспитанием.	2025-2030г.
7.	Проводить психолого-педагогическую диагностику. (Приложение 5).	Фиксировать уровень развития на каждом этапе воспитания и обучения Выявление трудностей в профессиональной деятельности	2025-2030г.

План работы с воспитанниками

Вторая группа раннего возраста

Тема «Народная игрушка»

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь.	БОЖЬЯ КОРОВКА Чтение песенок, потешек, попевок.	Проект адаптации «Здравствуй малыш» (Игрушка бабочка коробочка)
Октябрь.	Сказка «Курочка Ряба» Чтение русско-народных сказок.	Книга для развития детей дошкольного возраста №2 Социокультурные истоки. Игрушка (Курочка и цыпленок)
Ноябрь.	Тема месяца «Образ света» Песенка «Выглянуло солнышко», потешки, подвижная игра «Солнечный зайчик», «Солнышкино платьице».	Книга для развития детей дошкольного возраста №2 Социокультурные истоки. Игрушка – петушок – деревянный, зайчик из ткани.
Декабрь.	«Знакомство с матрешкой»	Игрушка – матрешка.
Январь.	«Игрушки» по произведениям А.Барто.	Игрушка- деревянная лошадка, лошадки на палочке для подскоков.
Февраль	«Знакомство с неваляшкой» Песенка «Мы милашки – куклы неваляшки».	Игрушка – неваляшка.
Март	«Самый лучший в мире дом»	Книга для развития детей дошкольного возраста №2 Социокультурные истоки. Игрушка –дом из бревнышко,

Апрель	«Весна - красна»	Игрушка – венок на голову.
Май	Веселый петрушка	Проект адаптации «Здравствуй малыш» Выставка «Музей – народной игрушки».

Младшая группа тема «Малая Родина».

Месяц	Тема	Литература автор
Сентябрь.	Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» «Дружная семья»	Книга для развития детей дошкольного возраста «Дружная семья» №1 Социокультурные истоки.
Октябрь.	«Сказочный лес»	Книга для развития детей дошкольного возраста « В добрый путь» №2 Социокультурные истоки.
Ноябрь.	«Труд взрослых в селе»	Книга для развития детей дошкольного возраста «Добрая забота» №3 Социокультурные истоки.
Декабрь.	«Где забота, там и радость»	Книга для развития детей дошкольного возраста «Добрая забота» №3 Социокультурные истоки.
Январь.	«Рождество»	М.Б.Зацепина, Т., В. Антонова «Народные праздники в детском саду»- М.: Мозайка-Синтез, 2008г.
Февраль	«Мы можем гордиться нашим селом»	
Март	Наша Родина – Россия	http://dohcolonoc.ru/conspect/5635-integrirovannoe-zanyatie-nasha-rodina.html http://festival.1september.ru/articles/639105/
Апрель	«Российский флаг»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско – патриотическое воспитание дошкольников- М.: «Издательство Скрипторий 2003».

Май	«Русская березонька»	Книга для развития детей дошкольного возраста «Добрая забота»№3 Социокультурные истоки.
-----	----------------------	--

Средняя группа тема «Культура и традиции».

Месяц	Тема	литература
Сентябрь.	«Что такое посиделки». «Осенние посиделки»	М.Б.Зацепина,Т.,В. Антонова «Народные праздники в детском саду»- М.: Мозайка-Синтез,2008г. Комплексные занятия в ДОУ
Октябрь.	«Народные куклы»	Создание мини-музея «Народная кукла»
Ноябрь.	«Русская матрешка»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»гражданско – патриотическое воспитание дошкольников- М.: «Издательство Скрипторий2003».
Декабрь.	Новогодняя ярмарка	
Январь.	«Рождественские колядки» «Рождественское чудо»	Книга для развития детей дошкольного возраста «Светлая надежда»№3 Социокультурные истоки. М.Б.Зацепина,Т.,В. Антонова «Народные праздники в детском саду»- М.: Мозайка-Синтез,2008г.
Февраль	«Герой – за Родину горой»	Книга для развития детей дошкольного возраста «Верность родной земле»№1 Социокультурные истоки.
Март	Дымковские игрушки	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско- патриотическое воспитание дошкольников- М.: «Издательство Скрипторий2003».
Апрель	Праздник Пасхи и весны.	М.Б.Зацепина,Т.,В. Антонова «Народные праздники в детском саду»- М.: Мозайка-Синтез,2008г.

Май	Русская балалайка	
-----	-------------------	--

Старшая группа тема «Культура и традиции».

Месяц	Тема	литература
Сентябрь.	«Какие бывают дома»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников- М.: «Издательство Скрипторий2003»,2015г.
Октябрь.	Народные промыслы	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников- М.: «Издательство Скрипторий2003»,2015г.
Ноябрь.	Мастера Нижегородской земли	Л.Л. Маслова «Я имир».СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013Г.
Декабрь.	Павлово-Посадский платок	Л.Л. Маслова «Я имир».СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013Г.
Январь.	Народы России.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников- М.: «Издательство Скрипторий2003»,2015г.
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	Книга для развития детей дошкольного возраста «Мастера и рукодельницы»№4 Социокультурные истоки.
Март	Жаворонки.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников- М.: «Издательство Скрипторий2003»,2015г.
Апрель	«Семейная радость»	Книга для развития детей дошкольного возраста «Семейные традиции»№5 Социокультурные истоки.
Май	Проект «Сохраним память»	Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»- Волгоград «Учитель», 2015г.

		Колбанова А.И. «Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст – Волгоград.: «Учитель», 2013 г.
--	--	--

Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережнова.

Назначение. Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Тест «Рефлексия на саморазвитие» включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

Инструкция. Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву а, б или в

Вопросник.

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
 - а) целеустремленный;
 - б) трудолюбивый;
 - в) дисциплинированный.
2. За что вас ценят коллеги?
 - а) за то, что я ответственный;
 - б) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
 - в) за то, что я эрудированный, интересный собеседник.
3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?
 - а) думаю, что это пустая трата времени;
 - б) глубоко не вникал в проблему;
 - в) положительно, активно включаюсь в проект.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?
 - а) недостаточно времени;
 - б) нет подходящей литературы и условий;
 - в) не хватает силы воли и упорства.
5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?
 - а) не ставил перед собой задачу анализировать затруднения;
 - б) имея большой опыт, затруднений не испытываю;
 - в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
 - а) требовательный;
 - б) настойчивый;

в) снисходительный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

а) решительный;

б) сообразительный;

в) любознательный.

8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?

а) генератор идей;

б) критик;

в) организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.

а) сила воли;

б) упорство;

в) обязательность.

10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время?

а) занимаюсь любимым делом;

б) читаю;

в) провожу время с друзьями.

11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

а) методические знания;

б) теоретические знания;

в) инновационная педагогическая деятельность.

12. В чем вы могли бы себя максимально реализовать?

а) если бы работал так, как и прежде;

б) считаю, что в новом проекте педагогической поддержки;

в) не знаю.

13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?

а) справедливым;

б) доброжелательным;

в) отзывчивым.

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и какого вы придерживаетесь чаще всего?

а) жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;

б) в жизни всегда есть место самосовершенствованию;

в) наслаждение жизнью в творчестве.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

а) человек сильный духом и крепкой воли;

б) человек творческий, много знающий и умеющий;

в) человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?

а) думаю, что да;

б) скорее всего да;

в) как повезет.

17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?

а) то, что большинство учителей одобряют идею педагогической поддержки;

б) не знаю еще;

в) новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализация.

18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?

а) путешествовал бы по всему миру;

б) построил бы частную школу и занимался любимым делом;

в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.

Ключ к тесту.

Вопрос Оценочные баллы ответов Вопрос Оценочные баллы ответов

1 а – 3; б – 2; в – 1 10 а – 2; б – 3; в – 1

2 а – 2; б – 1; в – 3 11 а – 1; б – 2; в – 3

3 а – 1; б – 2; в – 3 12 а – 1; б – 3; в – 2

4 а – 3; б – 2; в – 1 13 а – 3; б – 2; в – 1

5 а – 2; б – 3; в – 1 14 а – 1; б – 3; в – 2

6 а – 3; б – 2; в – 1 15 а – 1; б – 3; в – 2

7 а – 2; б – 3; в – 1 16 а – 3; б – 2; в – 1

8 а – 3; б – 2; в – 1 17 а – 2; б – 1; в – 3

9 а – 2; б – 3; в – 1 18 а – 2; б – 3; в – 1

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов **Уровень стремления к саморазвитию**

18-24 Очень низкий

25-29 Низкий

30-34 Ниже среднего

35-39 Средний

40-44 Выше среднего

45-49 Высокий

50-54 Очень высокий

Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию,
определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13.

Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов Самооценка личностью своих качеств

18-17 Очень высокая

16-15 Завышенная

14-11 Нормальная

11-9 Заниженная

8-7 Низкая

Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5, 8, 12, 17.

Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов Оценка проекта педагогической поддержки

15-14 Как возможности профессиональной самореализации.

13-11 Как необходимого и достаточного для самореализации.

10-9 Скорее как перспективного для самореализации.

7-6 Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации.

5 Как недостойного внимания в плане самореализации.

Анкета для выявления способности педагога к развитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

Вопросник.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Итог

Обработка анкеты.

Посчитайте общую сумму баллов анкете.

Если у вас набралось 55 и более баллов, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует

сложившаяся система развития.

Набрав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Нормативно-правовая база для работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

1. 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010г. №795
4. Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»; (с изменениями на 1 декабря 2014 года)
5. Закон «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»; (с изменениями на 4 ноября 2014 года)
6. Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; (с изменениями на 5 апреля 2013 года)
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.Одобренапостановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751, СЗ РФ, 2000, № 41, ст. 4089

Литература:

1. Богачева И.В., Гиненский В.Л., С.И.Губанова, А.П. Казаков, Г.А.Кузьменко Мое Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.
2. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед – рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.- 160с.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013г. -104с.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015г. -112с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015г. -96с.
8. Истоковедение. Том 5. И.А.Кузьмин –М.: Издательский дом «Истоки», 2009г.
9. Истоковедение. Том 11. И.А.Кузьмин –М.: Издательский дом «Истоки», 2009г.
10. Кузьмин И.А. Книги для развития детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010г.(Добрый мир, Добрая книга, Дружная семья, В добрый путь, Добрая забота, Благодарное слово, Верность родной земле, Радость послушания, Светлая надежда, Добрые друзья, Мудрое слово, Сказочное слово, Напутственное слово, Светлый образ, Мастера и рукодельницы, Семейные традиции.)
11. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст – Волгоград: Учитель, 2013. – 65 с.

12. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с.
13. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности – Волгоград: Учитель, 2015.-116с.
14. Тимофеева Л.О. [и др.]. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2015.- 173с.
15. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфета, 2015. – 96с.
16. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96.

Психолого-педагогическая диагностика

Показатели развития детей 3-4 года

Богачева И.В., Гиненский В.Л., С.И.Губанова, А.П. Казаков, Г.А.Кузьменко
Мое Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и
гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста –
М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.

Показатели развития детей 4-5 лет

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско-
патриотическое воспитание дошкольников- М.: «Издательство
Скрипторий2003», 2013г.

Показатели развития детей 5-6 лет

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» гражданско-
патриотическое воспитание дошкольников- М.: «Издательство
Скрипторий2003», 2015г.